***Haur eta nerabeen arteko bizikidetza hobetzeko diagnostikoa eta esku-hartze plana egiteko parte-hartze prozesua***

***Amorebieta-Etxano***

***Hasierako esplorazio-azterketako galdetegia***

***IGE***

**Atariko galdera-sortaren helburua.**

Galdetegi ireki honen **helburua** Amorebieta-Etxanoko haur eta nerabeen esparruan **hainbat sektorek bizikidetzari buruz duten ikuspegiari buruzko aurretiazko informazioa biltzea** da**.**

Parte hartzen duten eragile guztientzat **antzeko egitura** duen galdetegia da, **informazio-bilketa homogeneizatzeko** eta, beraz, konparagarria eta modu koordinatuan aztertzeko modukoa izan dadin. Galdesortaren bertsioak euskaraz eta gaztelaniaz daude.

**Egitura.**

Galdera-sorta honako **ardatz hauen inguruan** antolatzen da, eta ardatz horiek alderdi orokorretatik eremu zehatzagoetara egiten dute aurrera:

**• Balorazio orokorra.** Bizikidetza-egoerari buruzko ikuspegi orokorra eta, hala badagokio, adinaren, sexuaren, pandemiaren eraginaren eta abarren araberako desberdintasunak.

• **Alderdi negatibo espezifikoak.** Identifikatutako elementu negatibo nagusiak (ahuleziak, mehatxuak) motaren arabera.

**• Alderdi positibo espezifikoak.** Landu beharko liratekeen alderdi positibo nagusiak, palankak edo udalerrian erabil litezkeen baliabideak (hala badagokio) eta eragile komunitarioen zeregina.

**• Jarduerak udalerrian**. Bi plano ditu honek: batetik, udalerrian diharduten programen eta zerbitzuen eskaintzaren balorazio orokorra (egokitasunari, bizikidetzan duen eraginari eta zabalkundeari dagokienez). Bestetik, eta modu zehatzagoan, gaiari buruz berariaz lan egiten duten Zerbitzu/Erakunde/Zentroko programak/zerbitzuak eta oinarrizko deskribapena identifikatzea. Koordinazio-espaziorik ere badago (eta, hala badagokio, nola baloratzen dira).

**Partaidetza-prozesuaren urratsak.**

Galdetegia bidaltzean abiaraziko den lan-prozesua honako hau da:

**1. Galdetegia eragile bakoitzaren ordezkari bati bidaliko zaio** (ikastetxeak; IGEak; gizarte-zerbitzuak; aisialdirako, kulturarako, kirolerako erakundeak, herritarren segurtasunerako zerbitzuak).

**2. Horrela, eta harremanetarako pertsona horren bitartez, eragile bakoitzak 3 aste izango ditu barne-hausnarketa bat egituratzeko, ikuspegi** adostu bat lortzeko (edo, bestela, adostasunak eta desadostasunak identifikatzeko). Horrela, barnetik sozializatu eta egoki iritzitako ekarpenak jaso ahal izango dituzte. Jasotzeko azken eguna Apirilaren 28a izango da. Edozein **zalantza izanez gero, jarri harremanetan Eduardo Díaz – Eduardodiaz@agintzari.com** – 94 475 70 05 helbidean.

**3. Epe horren ondoren, harremanetarako pertsonak galdetegi bakarra bidaliko dio aholkularitza-enpresari** (eragile horren ekarpen guztiekin).

**4. Aholkularitza-enpresak jasotako galdetegi guztiak aztertuko ditu** (eragile guztienak), diagnostiko-ikuspegiak bilduko dituen **aurretiazko dokumentu bat e**giteko, inplikatutako ikuspegi guztietatik (adostasun handieneko alderdiak identifikatuz eta, hala badagokio, desadostasun gehien sor ditzaketenak), bai eta dagoeneko sortuak izan daitezkeen aurretiazko lan-ildo batzuk ere.

**5. Dokumentu hori egin ondoren, harremanetarako erreferentzia pertsona bakoitzari bidaliko zaio,** bere zentro, zerbitzu edo erakunde barruan aztertu eta kontrastatu dezan. Horretarako, aldi bat ere izango dute.

6. Azkenik, eta **dokumentu horretan oinarrituta, hausnarketa-dinamika edo elkarrizketa sakon baterako deialdia egingo da** (lan-arloaren eta kontsultatutako zentro edo zerbitzuen kopuruaren arabera), diagnostikoan eta, bereziki, lan-ildoen proposamenetan sakontzeko.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BALORAZIO OROKORRA. Zer balorazio orokorra egiten duzue haurren bizikidetzari dagokionez?** | | | |
| *Lehenengo multzo honen helburua da sarrera gisa ikuspegi bat eman dezazuen honako hauei buruz: egungo egoeraren balorazioa, alderdi positiboak eta negatiboak, adinaren eta sexuaren araberako diferentziak. Eta COVID-19ak 18 urtetik beherako haur eta nerabeen bizikidetzari dagokionez duen eragina.* | | | |
| **Egoera positiboa ala negatiboa da? Aldaketarik izan al da azken urteetan (hobera, okerrera)? Zein alderditan? Zergatik?** | | | |
|  | | | |
| **ALDERDI NEGATIBOAK. Ahuleziak/Mehatxuak** | | **POSITIBOAK. Indarguneak/Aukerak** | |
|  | |  | |
| **ADINAK. Aldeak al daude adin-tarteen arabera? Haurtzaroan? Nerabezaroan? Hala badagokio, zeintzuk eta nola?** | | | |
|  | | | |
| **SEXUA. Ba al dago alderik nesken eta mutilen artean? Erlazio, efektu eta ondorio desberdinak al daude sexuaren arabera? Zure kasuan, zertan eta nola?** | | | |
|  | | | |
| **GUNEAK/AUZOAK. Ba al dago alderik udalerriko zonen arabera? Espazio zehatzetan?** | | | |
|  | | | |
| **PANDEMIA. Zure ustez, zer eragin izan dute COVID19ak eta horri lotutako neurriek?** | | | |
|  | | | |
| **EREMU NEGATIBO ESPEZIFIKOAK. Eremu horietakoren batean zailtasun zehatzik al dago?** | | | |
| *Aurreko multzoari dagokionez, beste urrats bat egiteko eskatzen dizuegu, haurren eta nerabeen bizikidetzan eragin negatiboa izan dezaketen eremuak zehazteko eta zer motatako eta zer irismenekin eragin dezaketen azaltzeko.* | | | |
| **Substantziadun mendekotasunak (tabakoa, alkohola, kanabisa, eta abar).**  Hala badagokio, adierazi zer motatakoa (k), non eta nola detektatu diren, eta azaldu (arrazoia, irismena, etab.) | | | |
|  | | | |
| **Substantziarik gabeko mendekotasunak (apustuak, bideojokoak, pornografia, etab.).**  Hala badagokio, adierazi zer motatakoa (k), non eta nola detektatu diren, eta azaldu (arrazoia, irismena, etab.) | | | |
|  | | | |
| **Indarkeria/Erasoak/Jazarpena (generoarena, homofobia, transfobia, aporofobia, arrazakeria, xenofobia, (ziber) akosoa…** Hala badagokio, adierazi zer motatakoa (k), non eta nola detektatuta, eta azaldu (arrazoia, irismena, etab.) | | | |
|  | | | |
| **Segurtasunik eza (lapurretak, ganberrismoa/bandalismoa, jabetzak kaltetzea, eskandalu publikoa, etab.).**  Hala badagokio, adierazi zer motatakoa (k), non eta nola detektatu diren, eta azaldu (arrazoia, irismena, etab.) | | | |
|  | | | |
| **Kulturen eta/edo belaunaldien arteko bizikidetza (migrazioa, gutxiengo etnikoak, edadismoa, erlijioak, etab.).**  Hala badagokio, adierazi zer motatakoa (k), non eta nola detektatu diren, eta azaldu (arrazoia, irismena, etab.) | | | |
|  | | | |
| **Bestelakoak (adierazi eta azaldu)** | | | |
|  | | | |
| **EREMU POSITIBO ESPEZIFIKOAK. Zein alderdi positibo zehatz nabarmendu behar dira?** | | | |
| *Lehen landutako alderdi negatibo zehatzen aurrean, atal honetan zuen ikuspegia eskatzen dizuegu, adingabekoen eremuan bizikidetza hobetzeko lantzen diren edo landu beharko liratekeen alderdi positiboei buruz. Alde batetik, balioak (eta giltzarritzat jotzen dituzuen balio multzoak). Bestalde, ea badagoen baliabiderik, programarik, harreman-dinamikarik, etab. udalerri osora igo daitekeenik, erreferentziazko jardunbide egokitzat jo daitekeenik, eta abar.* | | | |
| **Zer balio edo balio-multzo landu behar dira berariaz? Zergatik? Logikoa denez, balio espezifikoak aukera ditzakezue, horien multzoak, balio berriak proposa ditzakezue, proposatutakoak ezaba ditzakezue, berrantola ditzakezue…** | | | |
| **Identitatea**  (Erregulazio emozionala, enpatia, autonomia, autoestimua, etab.) |  | | |
| **Etika/Morala**  (Elkartasuna, Justizia, Erkidegoa, Kontsumoa, ingurumena, etab.) |  | | |
| **Erantzukizuna eta parte-hartzea**  (Autonomia, ondorioak, mugak, lankidetza, etab.) |  | | |
| **Hizketa eta bizikidetza**  (Gatazkak konpontzea, indarkeriarik eza, jazarpena, etab.) |  | | |
| **Berdintasuna eta errespetua**  (Tolerantzia, Inklusioa, Generoa, Kulturartekotasuna, Sexu-identitatea, Arrazakeria, Xenofobia, etab.) |  | | |
| **Bestelakoak**  (Adierazi/Deskribatu) |  | | |
| **Ba al dago udalerrian positiboak diren eta indartu, aprobetxatu, erantzun eta abar daitezkeen espazio, programa, harreman edo dinamikarik? Zure kasuan, zein nabarmenduko zenituzke? Zergatik?** | | | |
|  | | | |
| **KOMUNITATEA**  **Zer eginkizun dute eta zein izan beharko lukete agente hauek?** | | | |
| *Atal honetan hurrengoa azaltzeko eskatzen dizuegu: zuen ustez komunitateko eragileen rola (funtzioa, inplikazioa, etab.) zein den eta zuen ikuspegiaren arabera zein izan beharko litzatekeen.* | | | |
| **GAUR EGUN JOKATZEN DUTEN PAPERA** | | | **JOKATU BEHARKO LUKETEN PAPERA** |
| **Familiak** | | | |
|  | | |  |
| **Ikastetxeak** | | | |
|  | | |  |
| **Aisialdiko, kulturako eta kiroleko baliabide komunitarioak** | | | |
|  | | |  |
| **Gizarte eta Berdintasun Zerbitzuak** | | | |
|  | | |  |
| **Gizarte-, kultura-, kirol- eta aisialdi-erakundeak (elkarteak, etab.)** | | | |
|  | | |  |
| **Merkataritza eta ostalaritza** | | | |
|  | | |  |
| **Polizia** | | | |
|  | | |  |
| **Bestelakoak** | | | |
|  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UDALERRIKO PROGRAMEN/ZERBITZUEN ESKAINTZA** | |
| *Atal honetan, udal-programen eta -zerbitzuen eskaintzari buruzko balorazioa eskatzen dizuegu, haien egokitasunari (beharretarako egokiak diren) eta bizikidetzaren eta haurren arloko eraginari dagokienez. Horretarako, hiru plano nagusi identifikatu dira: Kultura, Kirola eta Aisialdia; Gizarte Zerbitzuak eta Berdintasuna eta; Hezkuntza. Gainera, laugarren bloke bat hutsik jarri da, beste lan-esparru bat sartzeko – hala pentsatuz gero –.* | |
| **KULTURA, KIROL ETA DENBORA LIBREAREN ARLOAN: Ikusi Eskaintza** [**hemen**](https://www.ametx.eus/es/ametx-presentacion)**,** [**hemen**](https://www.amorebieta-etxano.eus/es/Servicios/cultura)**,** [**hemen**](https://ametxgazteria.eus/es/inicio) **eta** [**hemen**](https://www.amorebieta-etxano.eus/es/Servicios/educacion/escuela-de-musica) | |
| **ORIENTAZIOA: Zer balorazio egiten duzue? Erabilgarria da? Bat al dator adingaberen eta bere familien beharrekin eta interesekin?** | |
|  | |
| **TAMAINA ETA IRISMENA: nahikoa da? Zonaka orekatua da? Inklusiboa da? Zein adingabe motatara iristen da?** | |
|  | |
| **KOMUNIKAZIOA: eskaintza ezaguna da? Zure ikuspegitik, nola hobetu daiteke komunikazioa?** | |
|  | |
| **GIZARTE ZERBITZUEN ETA BERDINTASUNAREN ARLOAN: Ikusi eskaintza**[**hemen**](https://www.amorebieta-etxano.eus/es/Servicios/accion-social/servicios-y-prestaciones) **eta** [**hemen**](https://www.amorebieta-etxano.eus/es/Servicios/area-de-igualdad) | |
| **ORIENTAZIOA: Zer balorazio egiten duzue? Erabilgarria da? Bat al dator adingaberen eta bere familien beharrekin eta interesekin?** | |
|  | |
| **TAMAINA ETA IRISMENA: nahikoa da? Zonaka orekatua da? Inklusiboa da? Zein adingabe motatara iristen da?** | |
|  | |
| **KOMUNIKAZIOA: eskaintza ezaguna da? Zure ikuspegitik, nola hobetu daiteke komunikazioa?** | |
|  | |
| **HEZKUNTZA ARLOAN** | |
| **ORIENTAZIOA: Zer balorazio egiten duzue? Erabilgarria da? Bat al dator adingaberen eta bere familien beharrekin eta interesekin?** | |
|  | |
| **TAMAINA ETA IRISMENA: nahikoa da? Zonaka orekatua da? Inklusiboa da? Zein adingabe motatara iristen da?** | |
|  | |
| **KOMUNIKAZIOA: eskaintza ezaguna da? Zure ikuspegitik, nola hobetu daiteke komunikazioa?** | |
|  | |
| **BESTE ARLOREN BAT (JARRI)** |  |
| **ORIENTAZIOA: Zer balorazio egiten duzue? Erabilgarria da? Bat al dator adingaberen eta bere familien beharrekin eta interesekin?** | |
|  | |
| **TAMAINA ETA IRISMENA: nahikoa da? Zonaka orekatua da? Inklusiboa da? Zein adingabe motatara iristen da?** | |
|  | |
| **KOMUNIKAZIOA: eskaintza ezaguna da? Zure ikuspegitik, nola hobetu daiteke komunikazioa?** | |
|  | |
| **KOORDINAZIOA. UDAL KOORDINAZIO GUNEAK (udalekoak, erakunde artekoak)** | |
| **Udalerrian ba al dago koordinazio-espazio nahikorik eta funtzionamendu onekoak (maila teknikoan, sozialean, etab.) haur eta nerabeei dagokienez? Zuen ikuspegitik zein gairi buruzkoak dira? Egokiak al dira gai horiek? Zer proposatuko zenukete hobetzeko?** | |
|  | |
| **HAURREN ETA NERABEEN PARTE-HARTZEA** | |
| **Ba al dago haurrek eta nerabeek parte hartzeko espazio nahikorik eta ondo funtzionatzen duenik? Ba al dago egituratutako biderik parte hartzeko, iritzia emateko, entzunak izateko eta interesatzen eta/edo eragiten dieten alderdietan aldaketak eragin ahal izateko? Zuen ikuspegitik, zein gairen inguruan? Egokia al da funtzionamendua? Zer proposatuko zenukete hobetzeko?** | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA/JARDUERA ZEHATZAK.**  **IGEak egin edo parte hartu al du bizikidetza eta balioak lantzen dituen programa edo ekimenen batean (berariaz edo zeharkakoa)?** | | | | | | |
| *Azkenik, atal honetan zehazteko beste urrats bat eskatzen dizuegu, eta zuen zerbitzuan/zentroan/erakundean izan ditzakezuen programei, jarduerei, jarduketei eta abarri buruzko informazioa eskatzen dizuegu, haur eta nerabeen arteko bizikidetzari buruzko lanarekin zuzenean edo zeharka lotutako helburuak dituztenak. Programa baino fitxa gehiago izanez gero, nahi adina aldiz egin ditzakezue fitxak.* | | | | | | |
| **Programaren izena** |  | | | | | |
| **Hartzaileak** (sexua, adina, ezaugarriak) |  | | | | | |
| **Xedea/helburuak** (deskribatu laburki) |  | | | | | |
| **Edukia/jarduerak** (deskribatu laburki) |  | | | | | |
| **Hasiera (urtea)** |  | **Adingabeak (2020)** | |  | **2021** |  |
| **Balorazioa**  (Orientazioa, edukiak, irismena, zuzkidura, aurrekontua) | **Alderdirik erabilgarrienak** | | **Hobetu daitezkeen alderdiak** | | | |
|  | |  | | | |
| **Programaren izena** |  | | | | | |
| **Hartzaileak** (sexua, adina, ezaugarriak) |  | | | | | |
| **Xedea/helburuak** (deskribatu laburki) |  | | | | | |
| **Edukia/jarduerak** (deskribatu laburki) |  | | | | | |
| **Hasiera (urtea)** |  | **Adingabeak (2020)** | |  | **2021** |  |
| **Balorazioa**  (Orientazioa, edukiak, irismena, zuzkidura, aurrekontua) | **Alderdirik erabilgarrienak** | | **Hobetu daitezkeen alderdiak** | | | |
|  | |  | | | |

*Mesedez, adierazi erreferentziako pertsonaren harremanetarako datuak, erantzunei buruzko zalantzaren bat argitu beharko balitz ere.*

|  |  |
| --- | --- |
| **IGE** |  |
| **HARREMANETARAKO PERTSONA** |  |
| **EMAIL** |  |
| **TELEFONOA** |  |

**Eskerrik asko parte hartzeagatik!**