



# Proba pilotuaren bukaera txostena

## Informe final de la prueba piloto

Jonatan Ruiz - Mikel Bringas

2021-V-6

1.- Sarrera



2.- Emaitzen azterketa



3.- Ondorioak



1.- Introducción



2.- Análisis de los resultados



3.- Conclusiones



## 1.- Sarrera

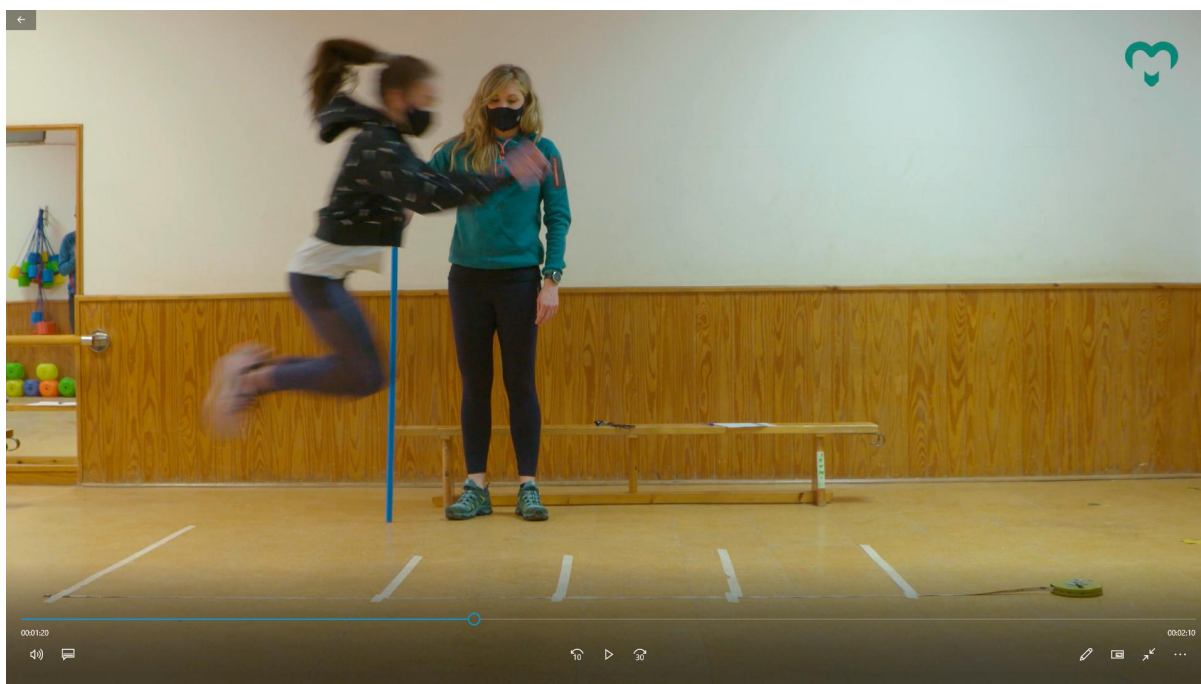
2020-2021 ikasturtean, EAEko 10 ikastetxetako 1157 ikaslek parte hartu dute **osasunera bideratutako** egoera fisikoa zaintzeko sistema bat sortzeko proba pilotuan (Eusfit Mugiment).

Sistemaren oinarria lehenetsun handiko Alpha Fitness bateria izan da, eta gorputz-hezkuntzako irakasleak izan dira probak antolatzeko arduradunak, familiek onartu ondoren.

Dokumentu honek lortutako emaitzen azalpen laburra erakutsi nahi du, baita proba pilotuaren ondorengo hausnarketa nagusiak ere.

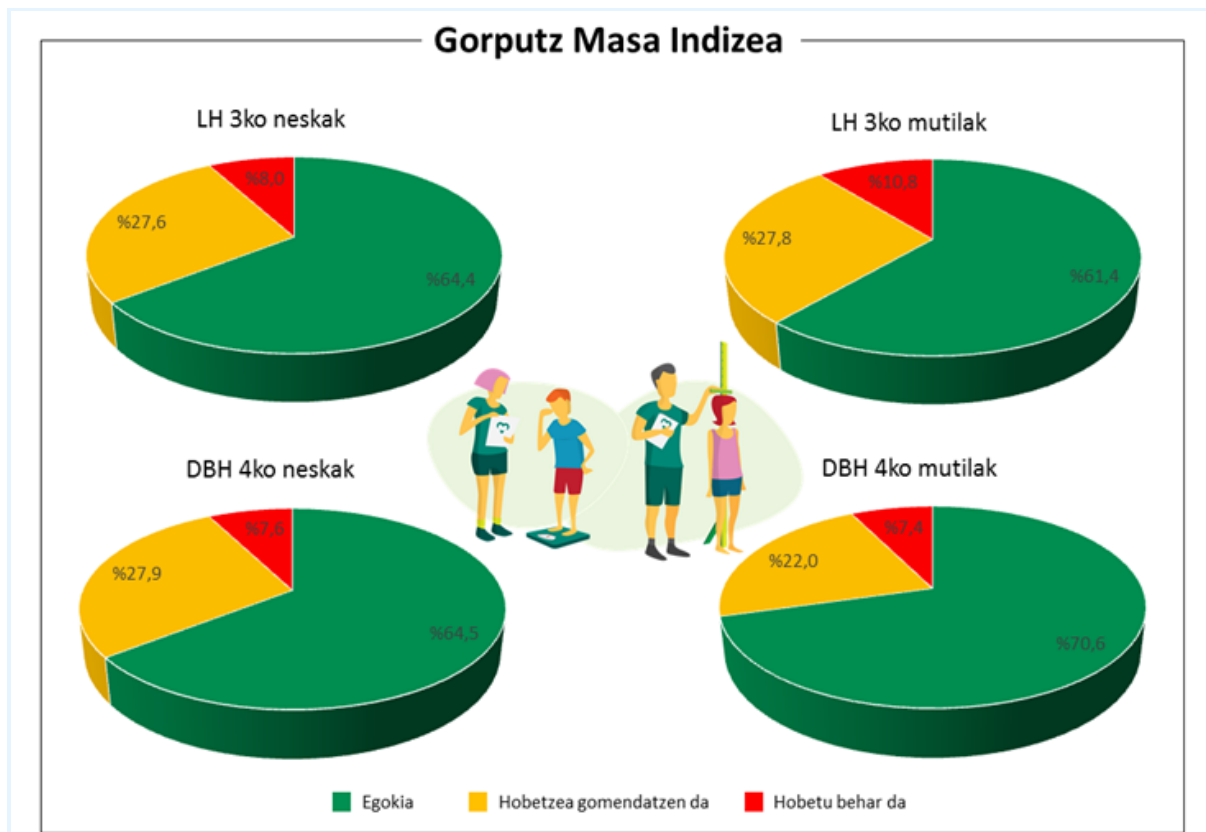
Proba pilotuari buruzko informazioa honako esteka hauetan osa daiteke:

- Azalpen [bideo](#) laburra.
- Proba pilotua garatzeko [txostena](#).
- Proba pilotua kudeatzeko [bilerak](#).
- Proba pilotua antolatzeko [lan kronograma](#).
- Probak egiteko eta erregistratzeko [jarraibideak](#).
- Proben emaitzen erregistrorako [orria](#).
- Gorputz Hezkuntzako irakasleen hasierako [galdetegiaren erantzunak](#).
- Irakasleekin egindako lehen online saioaren [bideoa](#).
- Irakasleekin egindako bigarren online saioaren [bideoa](#).
- Proba pilotuan parte hartu zuten ikasle eta irakasleen [galdetegiaren erantzunak](#) eta horren [laburpena](#).
- Irakasleekin egindako bukaera bileraren [bideoa](#).
- Sailburuei eskainitako aurkezpenaren [bideoa](#).



## 2.- Emaitzen azterketa

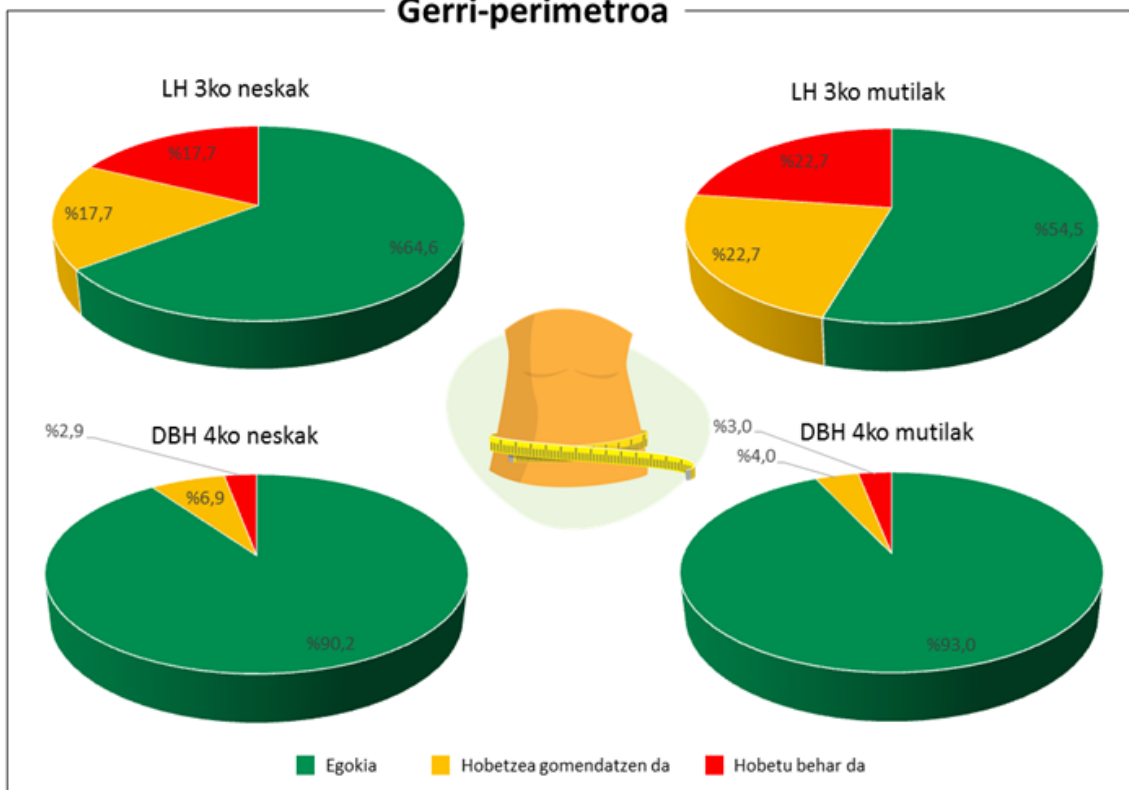
Jarraian proba pilotu honetan lortutako emaitzak aurkezten dira. Azterketarako erabili diren erreferentziazko balioak (Alpha Fitness bateria) aipatutako probak egiteko eta erregistratzeko [jarraibideetan](#) kontsulta daitezke.



Gorputz-masaren indizea (kilogramotan adierazitako gorputz-pisua zati altuera metroan neurtuta ber bi) pisuarunt, gainpisu eta obesitate-mailaren adierazlea da eta zuzenean lotuta dago profil kardiobaskularrekin.

Datuek adierazten dute, neskek zein mutilak, aztertutako lehen hezkuntzako umeen (LH) eta nerabeen (DBH) hirutik batek hobetu beharreko balioak dituela.

## Gerri-perimetroa

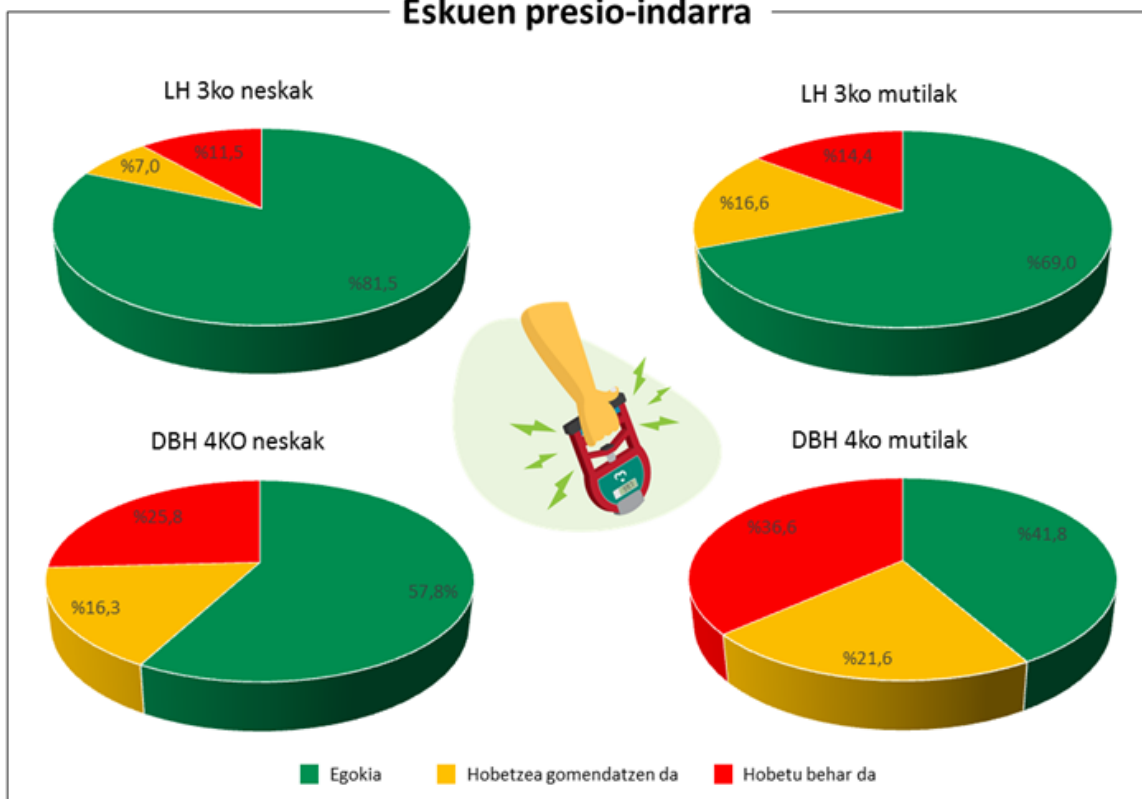


Gerriaren perimetroa erdialdeko gantz-masaren markatzailea da eta gaixotasun kardiobaskularra izateko arrisku-markatzaileekin lotzen da zuzenean.

Emitzen arabera, LHko ikasleen %35-45ek hobetu daitezkeen mailak dituzte, eta aztertutako DBHko nerabe gehienek maila egokiak dituzte.



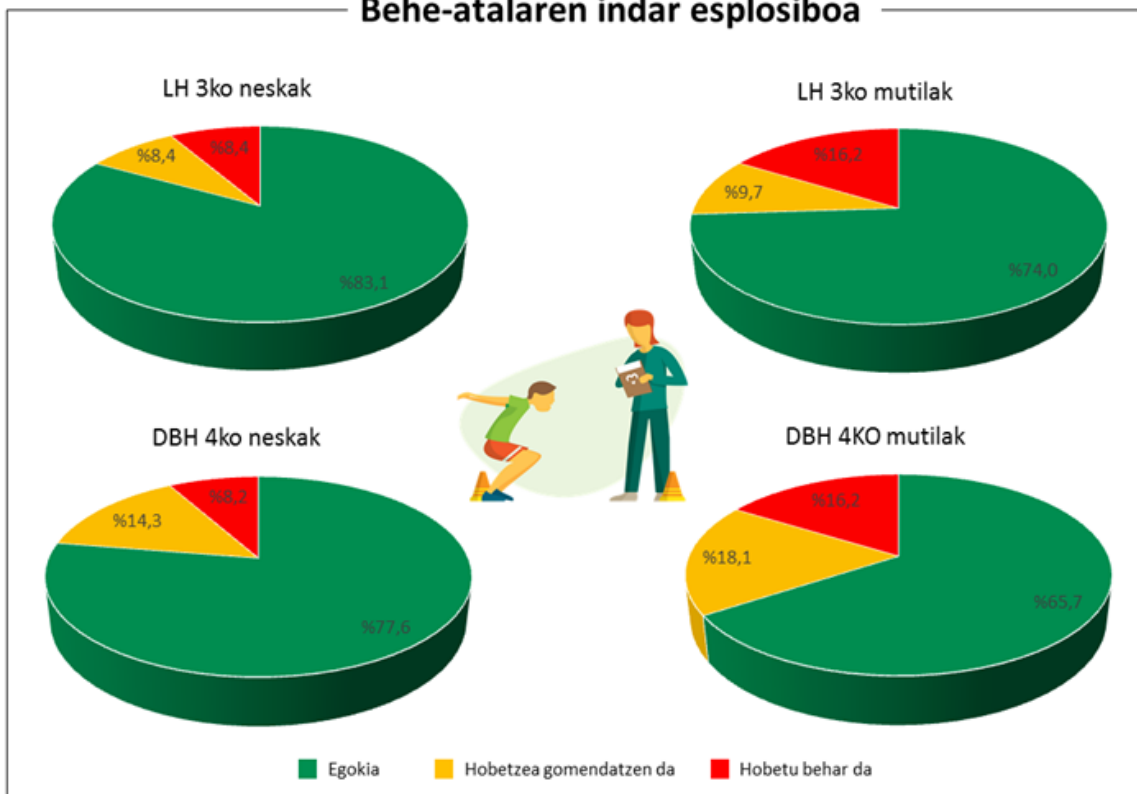
## Eskuen presio-indarra



Eskuen presio-indarra goi-atalaren indarraren adierazlea da, eta osasun fisiko eta mental hobearekin lotzen da.

Datuek adierazten dute LHko lau ikasletik batek eta DBHko bi ikasletik batek gomendatutakoa baino maila txikiagoak dituztela. Aztertutako bi ikasmailetan mutilen emaitzak neskenak baino okerragoak dira.

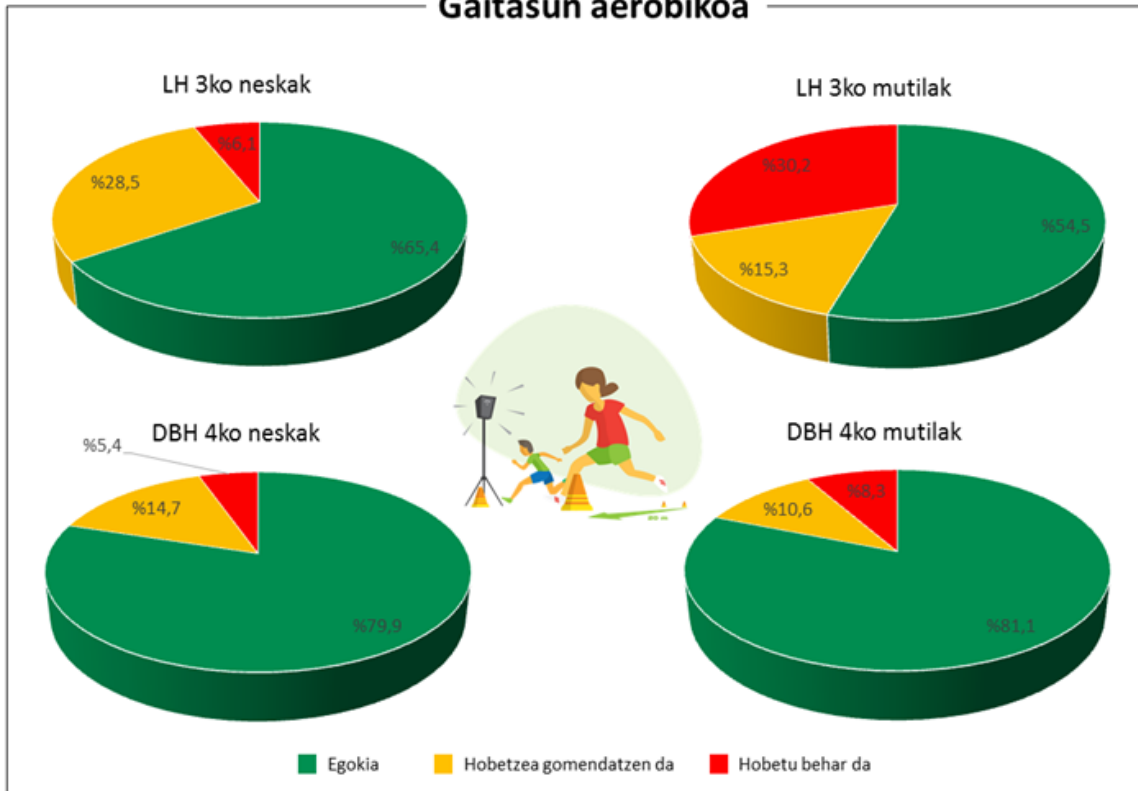
## Behe-atalaren indar esplosiboa



Behe-atalaren indar esplosiboa osasun kardiobaskularren markatzailea da, eta zuzenean lotzen da errendimendu kognitiboarekin.

Maila egokien azpitik dauden datuak ikusten dira aztertutako LHko ikasleen %18-25en eta DBHko ikasleen %23-35en, mutilen egoera okerragoa izanik bi ikasmailetan.

## Gaitasun aerobikoa



Gaitasun aerobikoak sistema kardiobaskularraren eta arnas sistemaren ahalmena adierazten du, denbora luzez ariketa fisikoa egitea ahalbidetzen duena. Haur eta nerabeen osasun kardiobaskularraren eta psikologikoaren markatzaile garrantzitsuenetakoa da, eta errendimendu kognitiboarekin estuki lotuta dago.

LHko ikasleen artean, %35-45ek ez du gaitasun aerobiko egokia; DBHko ikasleen kasuan, berriz, bostetik batek balio desegokiak ditu. Sexuen artean alderik handiena LHn agertzen da, mutilentzat emaitza txarragoekin.

### 3.- Ondorioak

1. Proba pilotuan parte hartu duten ikasleek EAEko lagin adierazgarri gisa osatzeko beharrezko ezaugarriak betetzen ez dituzten arren, esan dezakegu **euskal ikasleen talde batek arrisku handia duela etorkizuneko patologia kardiobaskularrak garatzeko** sasoi fisiko baxuaren ondorioz, neurri handi batean eguneroko jarduera fisikoaren maila eskasarekin lotuta dagoena. Era berean, honek **kaltetzen du haien oraingo errendimendu akademikoa**.
2. Egoera fisikoa zaintzeko sistema bat baliabide eraginkorra izan daiteke etengabe zahartzen ari den gizarte baten **osasun-sistemaren iraunkortasunerako**.
3. Hala erabakitzen bada, proba pilotu honek nahikoa eskarmentua eskaintzen du **ikastetxe guztietara hedatutako sistema arian-arian sortzeko**, **Eslovenia** bezalako herrialdeen ereduari jarraituz, eta Europako **Fitback** ekimena aintzat hartuz. Azaleko irudiak laburbiltzen du etorkizunerako sistemaren antolaketa proposamena, Osakidetzak emaitzen erabilera barne izanik.
4. EAEk Global Matrixen egin berri duen txostenak **datu gabezia larria** erakusten du, euskal haurtzaroko eta nerabezaroko jarduera fisikoaren errealitatea ezagutu ahal izateko eta, ondorioz, ebidentzian oinarritutako politikak eskaini ahal izateko. Sasoi fisikoaren zaintza sistema bat sortzea irtenbidearen parte izango litzateke.
5. Kalkuluaren arabera, EAEko **gorputz-hezkuntzako irakasleak** unibertsitate-prestakuntza eta lan-dedikazioa duten 1.200 profesional inguru dira. Beraz, funtsezko taldea da gizarte aktiboa sortzeko.
6. Sasoi fisikoaren zaintza sistema bat, berez, ez da irtenbide bat egoera fisikoaren maila baxuak konpontzeko, baina **osagai positiboa izan daiteke eskola aktiboak sortzeko** orduan:



## 1.- Introducción

En el curso académico 2020-2021, 1157 alumnos y alumnas de 10 centros escolares de la CAPV han participado en una prueba piloto para la creación de un sistema de vigilancia de la condición física **orientado a la salud** (Eusfit Mugiment).

El sistema se ha fundamentado en la batería Alpha Fitness de alta prioridad, contando con el profesorado de educación física para la organización de los test, tras la aprobación por parte de las familias.

Este documento pretende mostrar un breve resumen de los resultados obtenidos, así como las principales conclusiones extraídas tras la prueba piloto.

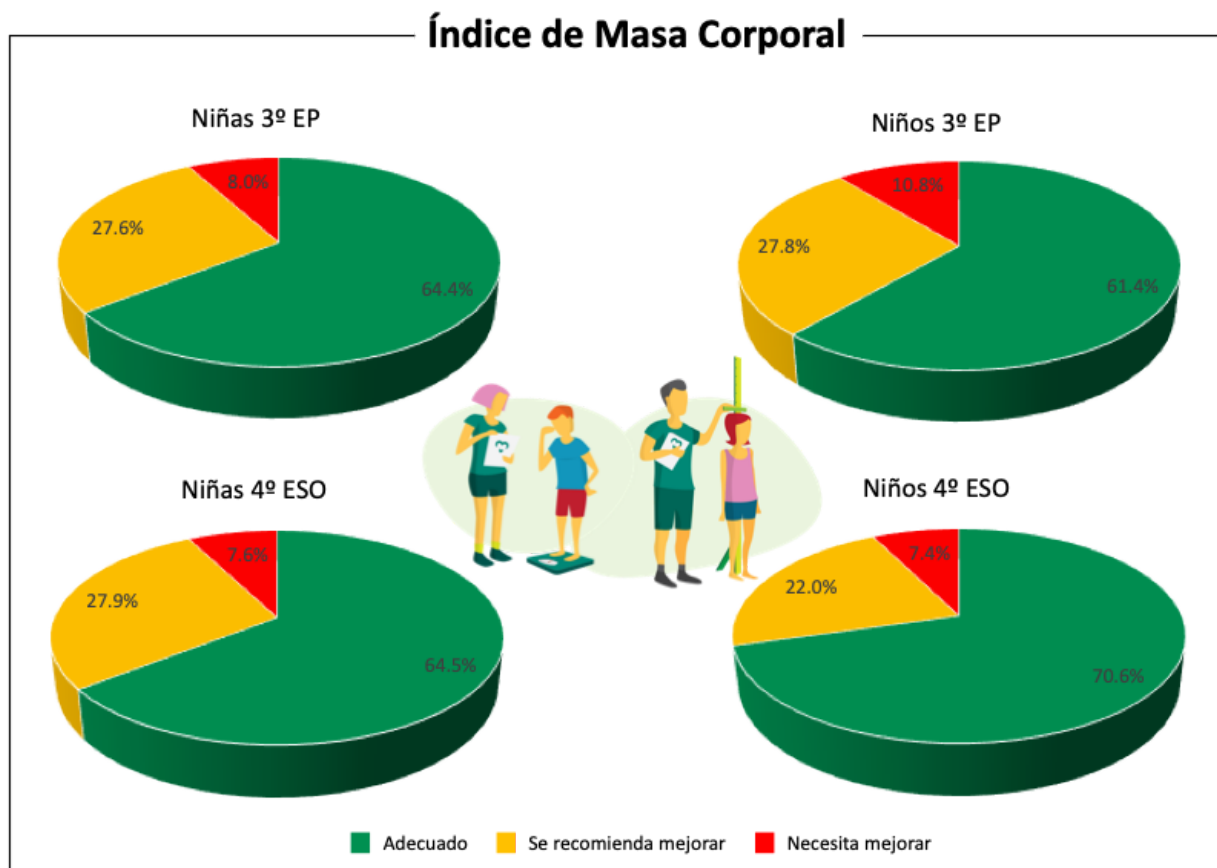
Se puede completar la información referida a la prueba piloto en los siguientes enlaces:

- Breve [vídeo](#) explicativo.
- [Informe](#) para desarrollar la prueba piloto.
- [Reuniones](#) para gestionar la prueba piloto.
- [Cronograma de trabajo](#) para organizar la prueba piloto.
- [Manual](#) para el desarrollo y registro de los tests.
- [Hoja](#) para el registro de los resultados de los tests.
- [Respuestas al cuestionario inicial](#) realizado por el profesorado de educación física.
- [Vídeo](#) de la primera sesión online con el profesorado.
- [Vídeo](#) de la segunda sesión online con el profesorado.
- [Respuestas a los cuestionarios finales](#) realizados por el alumnado y profesorado participante en la prueba piloto y [resumen](#).
- [Vídeo](#) de la reunión final con el profesorado.
- [Vídeo](#) de la presentación a las consejerías.



## 2.- Análisis de los resultados

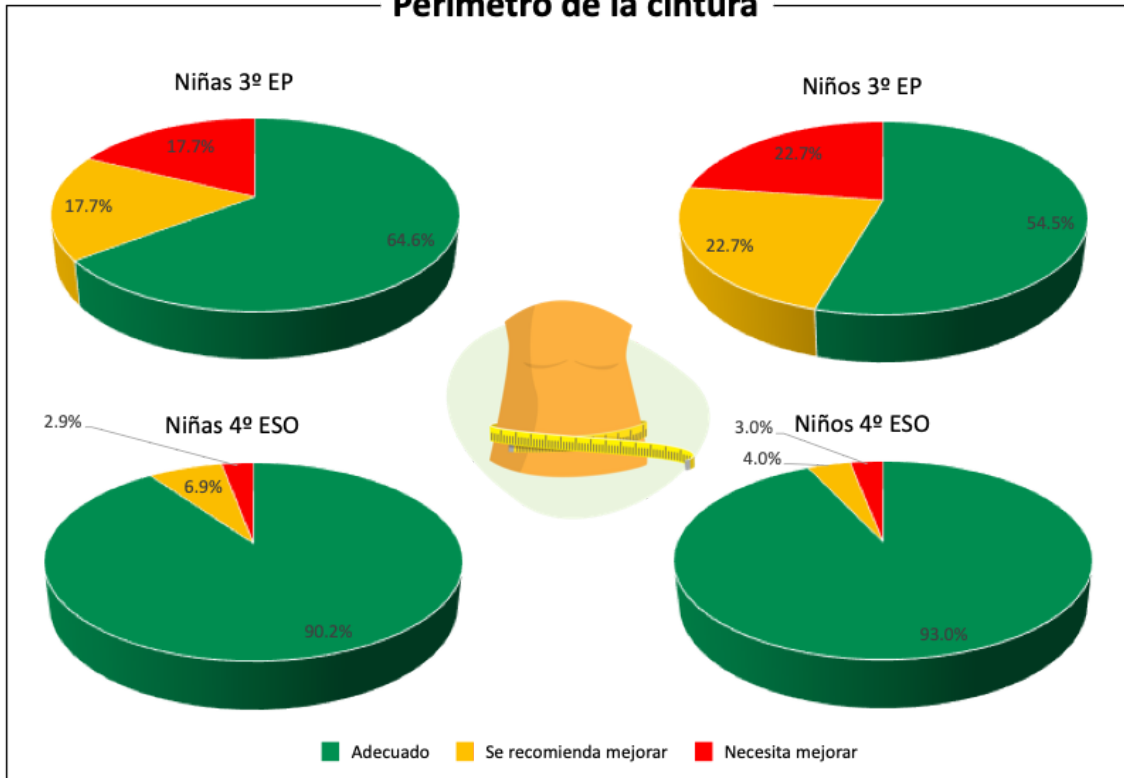
A continuación se presentan los resultados obtenidos en esta prueba piloto. Los valores de referencia (batería Alpha Fitness) que se han utilizado para el análisis se pueden consultar en el [manual](#) para el desarrollo y registro de los test.



El índice de masa corporal (peso corporal en kilogramos dividido por la talla en metros al cuadrado) es un indicador del grado de normopeso, sobrepeso y obesidad, y está directamente relacionado con el perfil cardiovascular.

Tanto en chicas como en chicos, los datos indican que en torno a una de cada tres alumnas o alumnos de educación primaria (EP) y adolescentes (ESO) que han realizado los tests presenta unos valores que necesitan ser mejorados.

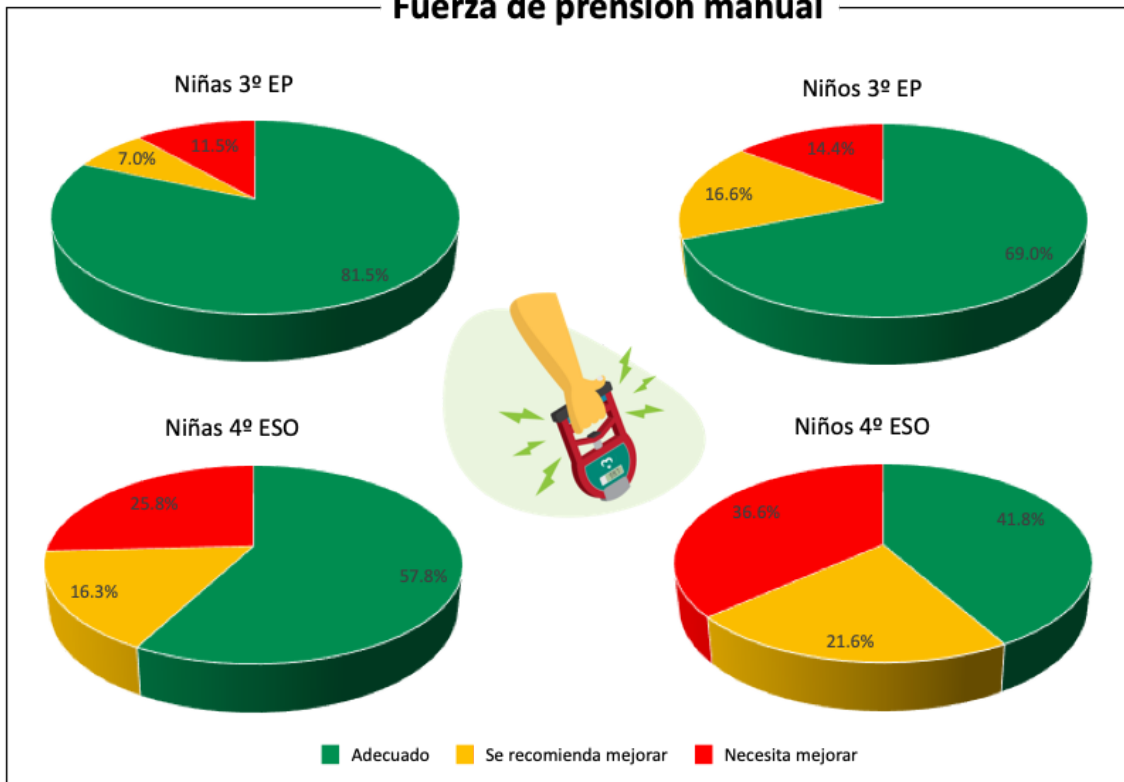
### Perímetro de la cintura



El perímetro de la cintura es un marcador de masa grasa central, y se asocia directamente a marcadores de riesgo de enfermedad cardiovascular.

Los resultados indican que entre un 35-45% del alumnado de EP presenta niveles mejorables, mientras que en ESO, la gran mayoría tiene unos niveles adecuados.

### Fuerza de prensión manual

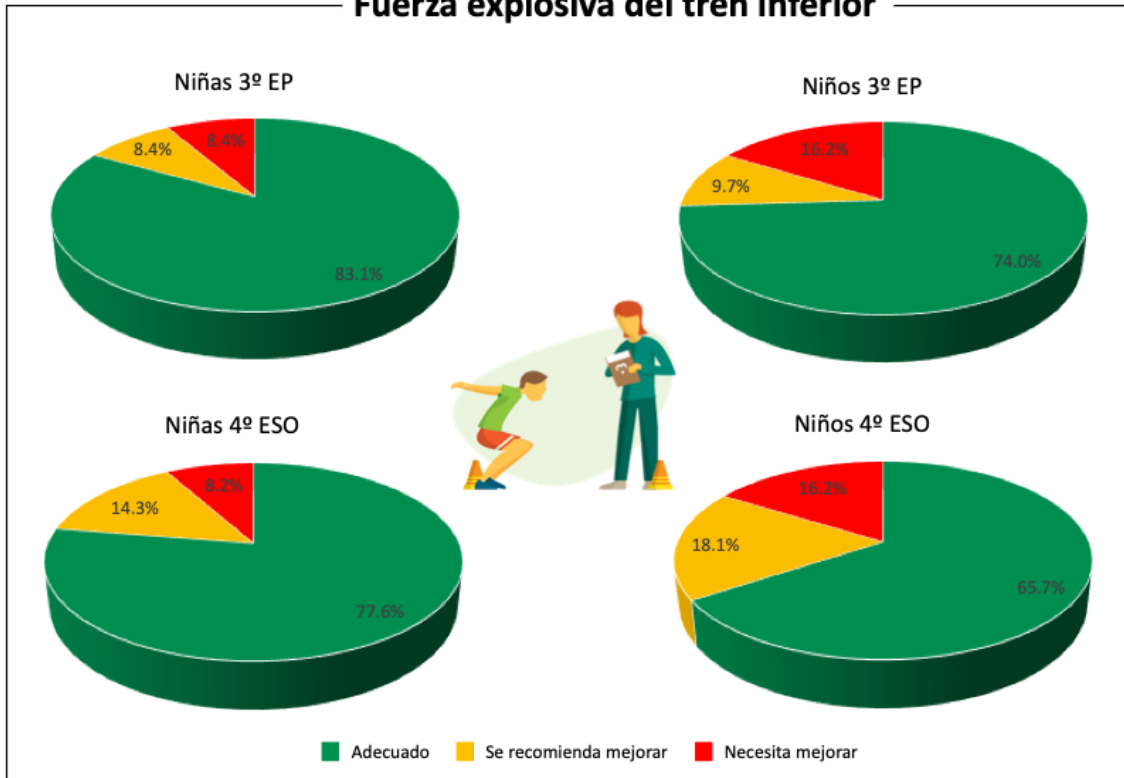


La fuerza de prensión manual es un indicador de la fuerza del tren superior y se asocia a un mejor estado de salud física y mental.

Los datos indican que en el alumnado evaluado, en torno a uno de cada cuatro casos de EP y uno de cada dos de ESO presenta unos niveles por debajo de lo recomendado. Los resultados son notablemente peores en chicos que en chicas en los dos cursos estudiados.



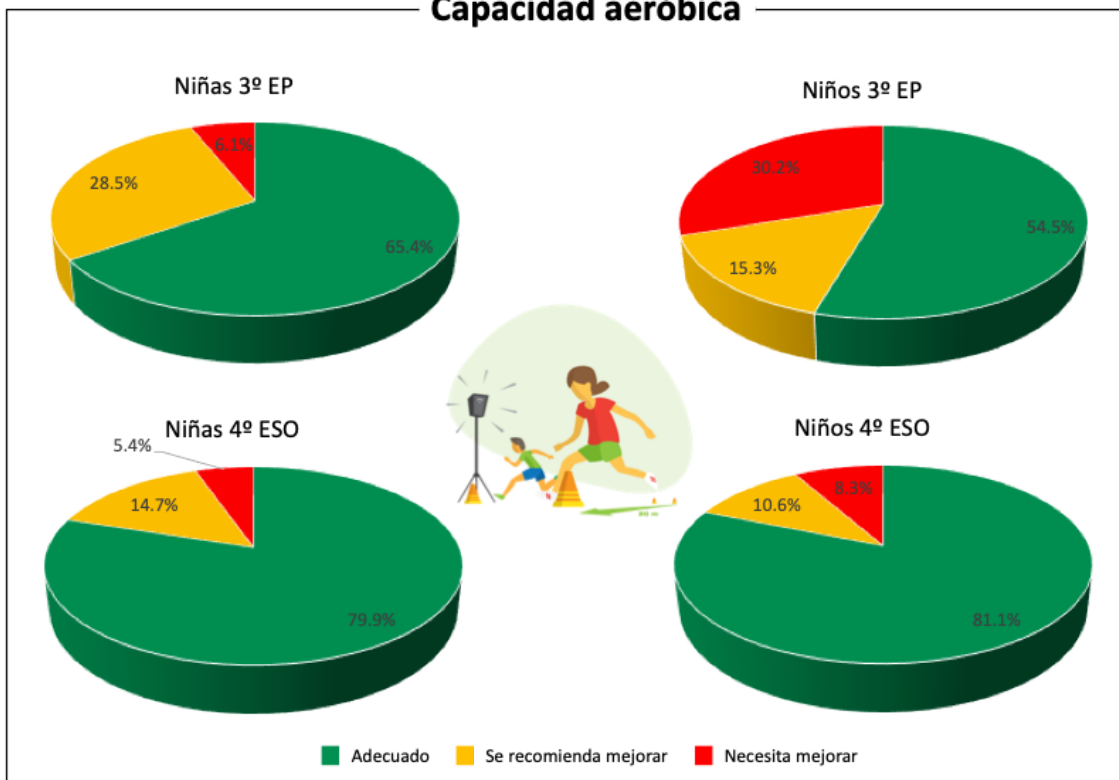
### Fuerza explosiva del tren inferior



La fuerza explosiva del tren inferior es un marcador de salud cardiovascular y se asocia directamente con el rendimiento cognitivo.

Se presentan datos por debajo de los niveles adecuados en un 18-25% del alumnado de EP evaluado, y en un 23-35% del alumnado de ESO evaluado, siendo peor en chicos que en chicas en ambos niveles académicos.

## Capacidad aeróbica



La capacidad aeróbica representa la capacidad del sistema cardiovascular y respiratorio que permite llevar a cabo ejercicio físico durante un tiempo prolongado. Es uno de los marcadores más importantes de salud cardiovascular y psicológica en niños y adolescentes, y está íntimamente relacionada con el rendimiento cognitivo.

Entre el alumnado de EP, un 35-45% no presenta un nivel adecuado de capacidad aeróbica, mientras que en el caso del alumnado de ESO, en torno a uno de cada cinco presenta valores no adecuados. Entre sexos la diferencia mayor se muestra en EP, con peores resultados para los chicos.

### 3.- Conclusiones

1. Pese a que el alumnado que ha participado en la prueba piloto no cumple las características necesarias para conformarse como una muestra representativa de la CAV, podemos afirmar que **existe un colectivo del alumnado vasco que tiene un alto riesgo de desarrollar futuras patologías cardiovasculares por una baja condición física**, que en gran medida está ligada al insuficiente nivel de actividad física diaria. Asimismo, esto afecta **negativamente a su rendimiento académico** actual.
2. Un sistema de vigilancia de la condición física puede ser un recurso eficiente para la **sostenibilidad del sistema de salud** de una sociedad con pirámides de población en constante envejecimiento.
3. Si así se decide, esta prueba piloto aporta suficiente experiencia para afrontar la **creación progresiva de un sistema ampliado a todos los centros escolares**, siguiendo el ejemplo de países como **Eslovenia**, y considerando la iniciativa europea **Fitback**. La imagen de la portada resume lo que podría ser la organización futura del sistema, con utilidad de los resultados por Osakidetza.
4. El reciente informe de la CAV en el Global Matrix muestra una **grave carencia de datos** que nos permita conocer la realidad de la actividad física en la infancia-adolescencia vasca y en consecuencia poder ofrecer políticas fundamentadas en la evidencia. La creación de un sistema de vigilancia de la condición física sería parte de la solución.
5. Se estima que el **profesorado de educación física** de la CAV está compuesto por unos 1200 profesionales con formación específica universitaria y dedicación laboral. Por lo tanto, un colectivo clave en la creación de una sociedad activa.
6. Un sistema de vigilancia de la condición física, por sí mismo no es una solución a los bajos niveles de condición física, pero puede ser un **elemento positivo en la creación de escuelas activas**:





# Proba pilotua garatzeko txostena

## Informe para desarrollar la prueba piloto

### BIDEOA

1.- Zergatia



2.- Sistemaren baldintzak



3.- Proba pilotuaren ezaugarriak



4.- Gonbidapen gutuna



1.- Justificación



2.- Condiciones del sistema



3.- Características de la prueba piloto



4.- Carta de invitación



## 1.- Zergatia

Gure ume eta nerabeak inoiz sasoi fisiko gutxien izan duen belaunaldia omen dira.

**THE CONVERSATION**

As schools reopen, will this be the least fit generation of schoolchildren ever?

8 September 2020 12:37 CEST

**John J Reilly**  
Professor of Physical Activity and Public Health Science, University of Strathclyde

**Mark S Tremblay**  
Professor of Pediatrics in the Faculty of Medicine, L'Université d'Ottawa/University of Ottawa

Oraingo gazteek beraien gurasoek baino **bizitza itxaropen motzagoa** dutela aipatua da:

**Declining Life Expectancy According to New Data**  
Today's children set to live shorter lives than parents  
THE TIMES

**Children's Life Expectancy Being Cut Short by Obesity**  
The New York Times

**Baby Boomers May Outlive Their Kids**  
Today's Children Will Be The First Generation to Live Shorter Life Spans Than Their Parents  
CISION

**Millennial burnout: 'The first generation predicted to go backwards in terms of life expectancy'**  
THE IRISH TIMES

**Duke Researchers: Life Expectancy Down For Gen-Xers and Millennials**  
Will today's children die earlier than their parents?  
BBC

**Australia's First Modern Decline In Life Expectancy Due To Obesity**  
Will this generation die younger than their parents?



Arazoa jarduera fisiko eza eta sedentarismoarekin lotzen da, eta **neurtzen ez bada ikustezina izango da**: “What is measured is treasured”.

Antza denez, gure erkidegoan ere arazo bera izan dezakegu:

**eitb.eus** Albisteak Kirolak Telebista Irratia Besteak ▾

### 'Obesitatearen irtenbidea politikoa da'

EUSKADI IRATIA

Xabier Txakartegi pediatria da Gernika-Lumoko anbulatorioan, eta bertako haurren obesitatearen inguruko datuak bildu ditu 30 urtez.



**Haurren gehiegizko pisua, «osasun publikoko arazo»** **EL DIARIO VASCO**

Euskal Autonomia Erkidegoko haurren %34k obesitatea edo gehiegizko pisua dute. Ehuneko horiek murrizteko, eskola patioak eraldatzen eta ikasleei ikasleentzara oinez edo bizikletaz joatea errazteko bideak sortzen ari dira, besteak beste



**eitb.eus** Noticias Deportes Televisión Radio Otros ▾

### Un tercio de los niños vascos tienen sobrepeso u obesidad

AGENCIAS | REDACCIÓN

El Gobierno Vasco tomará medidas para favorecer la alimentación saludable y la actividad física en la familia, la escuela, los centros de salud, el sector privado y el entorno comunitario.



**deia**

### La tasa de obesidad infantil se sitúa cerca del 16% en Euskadi

Lehenbiziko aldiz EAEa parte hartzen ari da mundu mailako **Global Matrix** ekimenean. EHU-UPV, MU, Deusto eta EJ elkar-lanean ari dira gure ume eta gazteen jarduera fisikoaren egoera deskribatzen duen txostena sortzeko. Behin behineko ebaluazioaren arabera, ondorio garbia aurreratu dezakegu: **datu gabezi ikaragarria dugu**, ez dugu ezagutzen gure ume eta gazteen errealitatea.

Arazo larri honi aurre egiteko, lehen neurria abian da. Azelerometria erabiliz, ikerketa sendoa **garatzen ari da**. Baina hori baino gehiago behar dugu.

## EUSFIT Mugiment: osasunarekin lotutako sasoi fisikoaren zaintza sistema

Dokumentu honek EUSFIT Mugiment ekimenaren **proba pilotoa garatzeko proposamen zehatza** da. Honen aurrean beste dokumentu batzuk sortu dira:

- [Hasierako txostena](#)
- [Irakasleen galdetegia](#)
- Irakasleekin egindako [eztabaida saioa](#)

## 2.- Sistemaren baldintzak

### 2.1. Hezkuntza Sailaren lidergoa, eta Osasun Sailaren parte-hartzea

Jarduera Fisikoaren sustapena eragile askoren egitekoa da, eskola barne:



Osasun Sailaren **SANO estrategia**ren proiektu estrategikoetan hauxe aurreikusita dago:

**“Ikastetxeei errekonozimendua ematea (esate baterako: “osasunaz arduratutako ikastetxea” aipamena)**”. Horrekin lotuta daude eskola aktiboak sortzeko aukerak, **bideo honetan** (35'14") azaltzen den bezala.





## **2.2. Ebidentzian oinarrituta**

Aipatu den bezala datu gabezi larria dugu, eta honek agerian uzten du orain arteko erabakiak iritzietan oinarrituta daudela. Egoera hau aldatzeko premia dugu. EUSFIT Mugiment sistemaren ezaugarriak ebidentzian oinarritu behar dira, ez iritzietan.

## **2.3. Konparagarria**

Sistemak ahalbideratu behar du gurekiko konparaketa denboran zehar, baina beste gizarteekin ere bai.

## **2.4. Irakasleekin adostua eta sortua**

EAEko Gorputz hezkuntzako irakasleak 1200 langile inguru dira, unibertsitate formazio espezifikoa eta dedikazio profesionala dutenak. Hain talde zabala izanik erabakiak aho batez hartzea ezinezkoa izango den arren, haien eskarmentua aintzat hartu behar da sistemaren diseinu eta garapenean.

## **2.5. Egingarria**

Ikuspegi praktikoa izan behar du, lehentasunak garbi ezarriz. Ahalegin/etekin harreman orekatua izan behar du irakasleentzat, ikasleentzak eta kudeatzaileentzat.

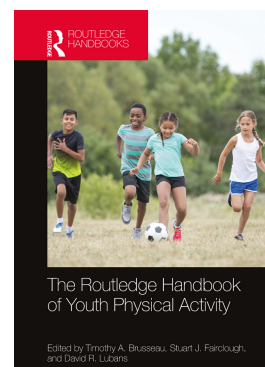
## **2.6. Eskalagarria**



Table 3.1 Six criteria for identifying scalable field-based fitness measures

<i>Criteria</i>	<i>Description</i>
1 Delivery	Feasible testing context, test duration, suitability for longitudinal research, and non-technical delivery staff
2 Evidence of operating at scale	Appropriate for population testing, and are schools likely to accept the test
3 Effectiveness	Validity, reliability, level of participation, and a high completion rate
4 Cost	Is the test cost-effective
5 Resource requirements	Minimal equipment, space, skills, competence, and workforce requirements
6 Practical implication issues	Can the test be implemented and scored with ease

Note: Adapted from Domone et al., (2016).



## 3.- Proba pilotoaren ezaugarriak

### 3.1. Proba pilotoaren helburuak

- Ikasleen sasoi fisikoaren lehen datu apalak lortzea, 10 ikastetxe.
- Sasoi fisikoaren zaintza sistema antolatzeko zailtasunak eta aukerak ezagutzea.

### 3.2. Probak

**Alpha-Fitness** (lehentasun handikoa). Gorputz osaketaren probetan osasun sailaren datuekin bilatu behar da bateragarritasuna, datuak behin bakarrik bilduz.

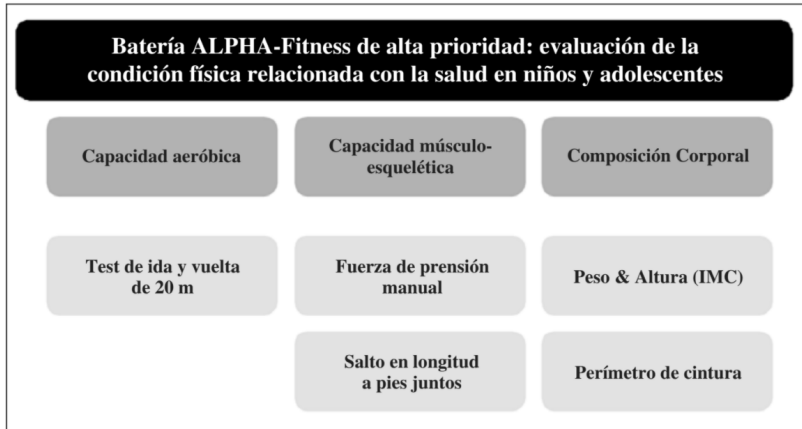
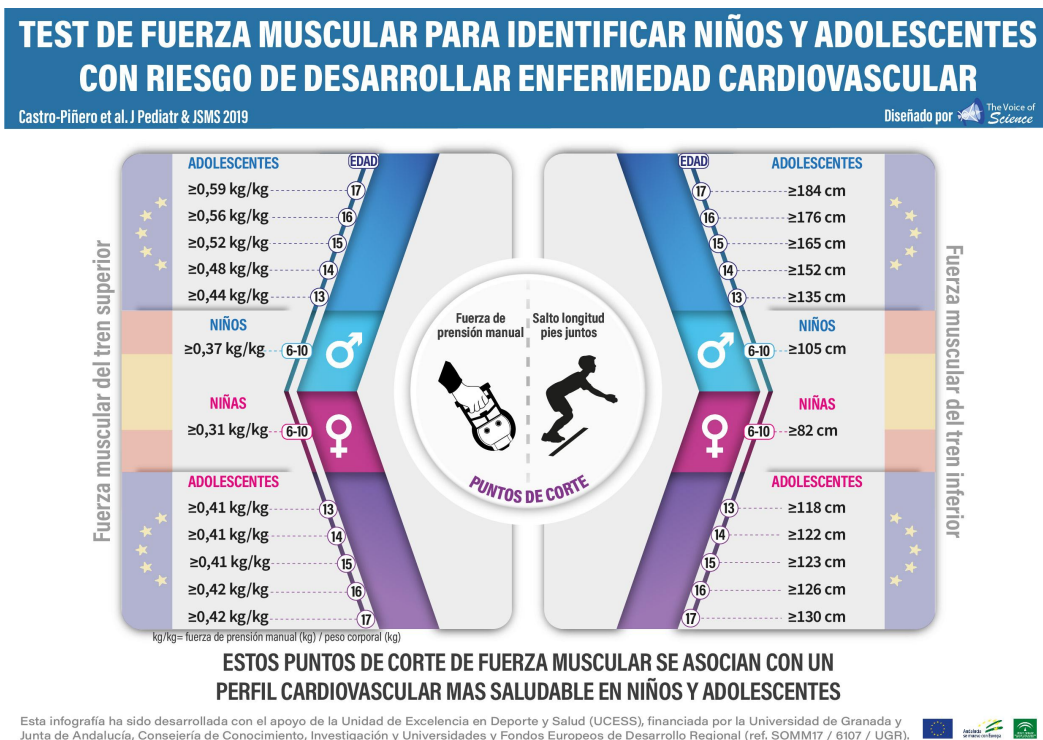


Fig. 2.—Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad. IMC indica índice de masa corporal (peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la altura en metros, kg/m<sup>2</sup>).

Proba batería honen osasunarekiko harremana frogatua da. Adibidea:



### **3.3. Etengabeko hobetzea**

Proba pilotoan inplikaturik egongo diren ikasle, irakasle, eta kudeatzaileen gogobetetze eta hobetze inkesta beharrezkoa da.

### **3.4. Noiz**

2020-2021 ikasturtea bukatu baino lehen.

### **3.5. Mailak**

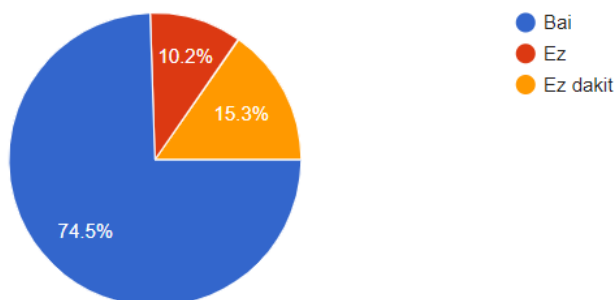
LH-3 eta DBH-4 (adin ezberdina duten 2 talde).

### **3.6. Non**

**Parte hartu nahi duten 10 ikastetxetan.** Asko dira sistema adostearen alde azaldu diren irakasleak:

Zure ustez komenigarria izango al litzateke sasoi fisikoa ebaluatzeko sistema bat adostea Euskadiko Autonomia Erkidegoan?

294 responses



### **3.7. Datu bilketa**

Gorputz Hezkuntzako irakasleek proba fisikoen datuak jasoko dituzte, gainontzekoa erabakitzeke. Horretarako softwarea garatu behar da, datu bilketaz gain, norberaren eta taldeko txostenak sortuz. [Probak egiteko eta erregistratzeko jarraibideak](#).

### **3.8. Finantziak**

Eusko Jaurlaritzako Jardueta Fisikoaren eta Kirolaren Zuzendaritza ordainduko ditu proba pilotoaren gastuak.

### 3.9. Lantaldea

#### Aholkularitza juridikoa

[Kultura eta HP Saila](#)  
(datuen babesa)

#### Proba fisikoak bideratzea

GH irakasleak

#### Antolaketarako laguntza

[Mugiment](#) idazkaritza teknikoa

#### Komunikazio beharrak

[Vudumedia](#)  
(logo, infografia, bideoa)



#### Software garapena

[Campus deportivo](#)

#### Aholkularitza zientifikoa

[Jonatan Ruiz](#)

#### Koordinazioa EJ

Aitziber Benito (Osasun Publikoko teknikaria),  
Joseba Cantalejo (Berritzegune Nagusiko GH  
Aholkularia), [Mikel Bringas](#) (Kirol Kudeatzailea).

#### Umeen parte hartzea baimentzea

Familiak

### 3.10 Ikastetxeak aukeratzeko irizpideak

Hauexek dira proba pilotuan parte hartuko duten ikastetxeak eta aukeraketa irizpideak:

Ikastetxea
<a href="#">Andramari Zornotzako Ikastola</a>
<a href="#">Arizmendi Ikastola</a>
<a href="#">Colegio Vizcaya</a>
<a href="#">Iraurgi</a>
<a href="#">Maria Reina Eskola</a>
<a href="#">Nuestra Señora de Aránzazu - Jesuitinas Donostia</a>
<a href="#">Salesianos Cruces</a>
<a href="#">San José Jesuitak Durango</a>
<a href="#">San Viator Sopena</a>
<a href="#">Irungo La Salle</a>

- Irakasleak egitekoak onartzea, ezarritako epean.
- Luzeera jauzia oinak elkarrekin eta course navette testak egiteko baliabideak izatea (erabili beharreko audioa jasoko dute).
- Irakaslearekin posta elektronikoz harremanetan egoteko arazorik ez egotea.
- LH3n eta DBH4n testak egiteko proposamena jasoko duten ikasle kopurua.
- Araban ikastetxerik ez dagoenez, Bizkaian eta Gipuzkoan.
- Irakasleak emakumezkoak eta gizonezkoak izatea.

### **3.11 Irakasleen egitekoak**

- Proba pilotoa antolatzeko formazioetan parte hartzea edo horien bideoa ikustea. Aurreikusita dago online saio bat hasi baino lehen. Bestalde, maiatzaren 25ean emaitzak aurkeztuko dira EHUko online ikastaro batean eta irakasleak gonbidatuko ditugu.
- Proba pilotoaren [esku-liburua](#) irakurtzea (sortzen ari gara).
- [Familien baimena](#). Irakasleak kopiak egingo ditu eta ikasleei emango die etxean sinatzeko. Irakasleak baimenak jaso eta gordeko ditu Mugiment idazkaritza teknikoak ikastetxetik horien bila joan arte.
- Probak egingo dituzten ikasleen datuak sartu webgunean (haien fitxak sortzeko).
- Probetarako materiala jaso, ondo gorde eta erabili, eta bukaeran Mugiment idazkaritza teknikoak ikastetxetik pasako da jasotzera (familien baimenekin batera).
- Probak egin baino lehen ikasleei azaldu zer egin nahi dugun Eusfit Mugiment bidez
- Proba fisikoak antolatu, gidatu eta horien datuak jaso paperezko [txantiloian](#).
- Probetako emaitzak webgunean sartu (paperezko txantiloitik kopiatuta).
- [Ikasleen galdetegiaren](#) betetzea antolatzea.
- Ikasleek edo familiek arazorik edo zalantzarik badute Mugiment idazkaritza teknikoarekin harremanetan jartzea.
- Irakasleen bukaera [inkesta](#) betetzea.

## 4.- Gonbidapen gutuna

Hau da Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzatik otsailaren 9an bidalitako gonbidapena.



### EAEko Gorputz Hezkuntzako irakasleak

Gero eta ikerketa gehiago jakinarazten digutenaren arabera, oraingo umeen sasoi fisikoaren inguruan arazo larria dago eta neurtua ez bada ikustezina geratuko da.

Horrela izanik, arazo hori gurean ere dagoen ala ez jakiteko, sasoi fisikoaren zaintza sistema (EUSFIT Mugiment) sortzeko proba pilotoa abian jarri nahi dugu.

Ekimen hau [Mugiment](#) barnean kokatua dago, euskal gizarte aktiboa lortzeko elkarlaneko egitasmoa.

**Proba piloto honetan parte hartzea erabat borondatezkoa da**, nahi duten ikastetxe eta irakasleek parte hartuko dute.

Proba pilotoaren ezaugarriak [hemen](#) irakurri ditzakezue, eta parte hartu nahi baduzue, [galdetegi labur hau](#) betetzea eskatzen dizuegu, arren.

Hurrengo pausua, parte hartu nahi duten irakasleekin zalantza guztiak argitzeko online bilera antolatuko dugu.

Aldez aurretik zuen laguntza eskertzen dizuegu.

**Jon Redondo Lertxundi**  
Jarduera Fisikoaren  
eta Kirolaren zuzendaria

### Profesorado de Educación Física de la CAPV

Tal y como cada vez más investigaciones nos alertan existe un grave problema en torno a la condición física en la infancia actual, y si no es medido quedará invisible.

Por ello, para conocer si en nuestro territorio también se repite el mismo problema, queremos poner en marcha una prueba piloto para la creación de un sistema de vigilancia de la condición física.

Esta iniciativa se encuadra dentro de [Mugiment](#), proyecto colaborativo para lograr una sociedad vasca activa.

**La participación en esta prueba piloto es totalmente voluntaria**, contaremos con el profesorado y centros que libremente así lo decidan.

Las características de la prueba piloto podéis leerlas [aquí](#), y si decidís participar podéis expresarlo por medio de [este breve cuestionario](#).

El siguiente paso será organizar una reunión online con el profesorado que vaya a participar en esta prueba piloto.

Agradecemos de antemano vuestra colaboración.

**Lucia Torrealday Berrueco**  
Hezkuntza Berritzatzeko  
zuzendaria



## 1.- Justificación

Expertos internacionales [nos alertan](#) de que la infancia y adolescencia actual son la generación que peor forma física ha tenido.

**THE CONVERSATION**

As schools reopen, will this be the least fit generation of schoolchildren ever?

8 September 2020 12:37 CEST

**John J Reilly**  
Professor of Physical Activity and Public Health Science, University of Strathclyde

**Mark S Tremblay**  
Professor of Pediatrics in the Faculty of Medicine, L'Université d'Ottawa/University of Ottawa

Se estima que las y los jóvenes de hoy en día tienen una esperanza de vida más corta que sus madres y padres:

Declining Life Expectancy According to New Data

Today's children set to live shorter lives than parents

THE IRISH TIMES

Children's Life Expectancy Being Cut Short by Obesity

The New York Times

Baby Boomers May Outlive Their Kids

Today's Children Will Be The First Generation to Live Shorter Life Spans Than Their Parents

CISION

Millennial burnout: 'The first generation predicted to go backwards in terms of life expectancy'

THE IRISH TIMES

Duke Researchers: Life Expectancy Down For Gen-Xers and Millennials

Will today's children die earlier than their parents?

BBC

Australia's First Modern Decline In Life Expectancy Due To Obesity

Will this generation die younger than their parents?

El problema se relaciona con la inactividad física y el sedentarismo, y **si no se mide será invisible**: "What is measured is treasured".

Aparentemente en la CAPV podemos estar padeciendo el mismo problema:

eitb.eus Albisteak Kiriolak Telebista Irratia Besteak ▾

### 'Obesitatearen irtenbidea politikoa da'

EUSKADI IRRATIA

Xabier Txakartegi pediatra da Gernika-Lumoko anbulatorioan, eta bertako haurren obesitatearen inguruko datuak bildu ditu 30 urtez.



**Haurren gehiegizko pisua, «osasan publikoko arazo» EL DIARIO VASCO**

Euskal Autonomia Erkidegoko haurren %34k obesitatea edo gehiegizko pisua dute. Ehuneko horietatik murrizteko, eskola patioak eraldatzen eta ikasleei ikastetxeetara oinez edo bizikletaz joatea errazteko bideak sortzen ari dira, besteak beste



eitb.eus Noticias Deportes Televisión Radio Otros ▾

### Un tercio de los niños vascos tienen sobrepeso u obesidad

AGENCIAS | REDACCIÓN

El Gobierno Vasco tomará medidas para favorecer la alimentación saludable y la actividad física en la familia, la escuela, los centros de salud, el sector privado y el entorno comunitario.



deia

**La tasa de obesidad infantil se sitúa cerca del 16% en Euskadi**

La CAPV participa por primera vez en la iniciativa mundial [Global Matrix](#). EHU-UPV, MU, Deusto y GV trabajan conjuntamente en la creación de un informe que describa la situación de la actividad física de nuestras niñas, niños y jóvenes. Considerando la evaluación provisional, podemos adelantar una conclusión clara: **tenemos una gran carencia de datos**, desconocemos la realidad de nuestra infancia y juventud.

Para hacer frente a este grave problema, la primera medida está en marcha. Utilizando acelerometría, [se está desarrollando](#) una sólida investigación. Pero necesitamos aún más:

## **EUSFIT Mugiment: sistema de vigilancia de la condición física relacionada con la salud**

Este documento es una propuesta concreta para el desarrollo de la prueba piloto de la iniciativa EUSFIT Mugiment. Anteriormente se han creado otros documentos:

- [Informe inicial](#)
- [Cuestionario al profesorado](#)
- [Sesión de discusión](#) con el profesorado



## 2.- Condiciones del sistema

### 2.1. Liderazgo del Departamento de Educación y participación del Departamento de Salud

La promoción de la actividad física es una tarea de **muchos agentes**, incluida la escuela:



Los proyectos estratégicos de la **estrategia Sano** del Departamento de Salud contemplan el "**Reconocimiento a los centros (EJ: mención a "centros comprometidos con la salud")**". En relación a ello están las posibilidades de crear escuelas activas, tal y como se explica en este **video** (35 '14').



## **2.2. Fundamentada en la evidencia**

Tal y como se ha mencionado tenemos una grave carencia de datos, y esto pone de manifiesto que las decisiones hasta ahora están basadas en opiniones. Tenemos la necesidad de cambiar esta situación. Las características del sistema EUSFIT Mugiment deben basarse en la evidencia, no en las opiniones.

## **2.3. Comparable**

El sistema debe permitir la comparación con nuestra situación a lo largo del tiempo, pero también con otras sociedades.

## **2.4. Acordado y creado con el profesorado**

El profesorado de Educación Física de la CAPV cuenta con cerca de 1200 trabajadores y trabajadoras con formación universitaria específica y dedicación profesional. Siendo un grupo tan amplio no será posible tomar decisiones por unanimidad, pero aún así, en el diseño y desarrollo del sistema hay que tener en cuenta su experiencia.

## **2.5 Factible**

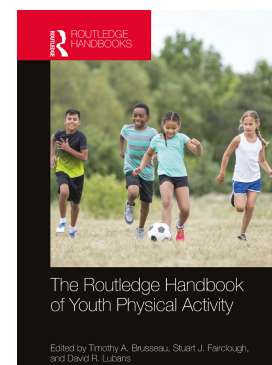
Debe tener un enfoque práctico, estableciendo claramente las prioridades. Ha de mantener una relación de esfuerzo/beneficio equilibrada, para el profesorado, alumnado y gestores.

## **2.6 Escalable**

*Table 3.1 Six criteria for identifying scalable field-based fitness measures*

<i>Criteria</i>	<i>Description</i>
1 Delivery	Feasible testing context, test duration, suitability for longitudinal research, and non-technical delivery staff
2 Evidence of operating at scale	Appropriate for population testing, and are schools likely to accept the test
3 Effectiveness	Validity, reliability, level of participation, and a high completion rate
4 Cost	Is the test cost-effective
5 Resource requirements	Minimal equipment, space, skills, competence, and workforce requirements
6 Practical implication issues	Can the test be implemented and scored with ease

Note: Adapted from Domone et al., (2016).



### 3.- Características de la prueba piloto

#### 3.1. Objetivos de la prueba piloto

- Lograr de manera modesta (10 centros) los primeros datos de condición física del alumnado.
- Conocer las dificultades y posibilidades de organización de un sistema de vigilancia.

#### 3.2. Pruebas

**Alpha-Fitness** (de alta prioridad). En las pruebas de composición corporal se ha de buscar la compatibilidad con los datos del Departamento de Salud, evitando duplicidades.

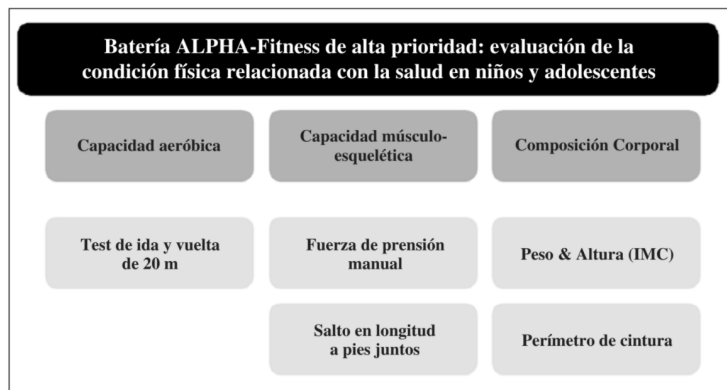


Fig. 2.—Batería ALPHA-Fitness de alta prioridad. IMC indica índice de masa corporal (peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la altura en metros, kg/m<sup>2</sup>).

La relación de esta batería de test con parámetros de salud ha sido demostrada. Ejemplo:



Esta infografía ha sido desarrollada con el apoyo de la Unidad de Excelencia en Deporte y Salud (UCES), financiada por la Universidad de Granada y Junta de Andalucía, Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidades y Fondos Europeos de Desarrollo Regional (ref. SOMM17 / 6107 / UGR).

### **3.3. Mejora continua**

Es necesaria una encuesta de satisfacción y mejora de los alumnos, profesores y gestores implicados en la prueba piloto.

### **3.4. Cuándo**

Antes de finalizar el curso 2020-2021.

### **3.5. Niveles**

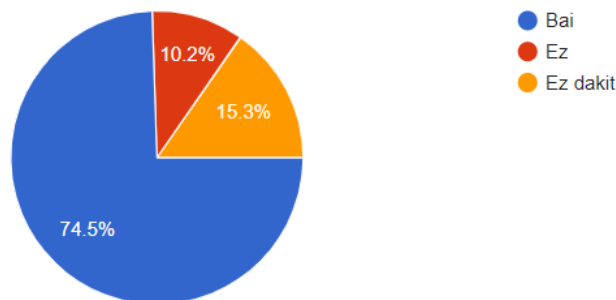
Tercero de primaria y cuarto de secundaria (dos grupos de edades bien diferentes).

### **3.6. Dónde**

**En 10 centros que voluntariamente quieran participar.** Se han recogido muchas opiniones favorables del profesorado para el acuerdo del sistema:

Zure ustez komenigarria izango al litzateke sasoi fisikoa ebaluatzeko sistema bat adostea Euskadiko Autonomia Erkidegoan?

294 responses



### **3.7. Recogida de datos**

El profesorado de Educación Física recogerá los datos de las pruebas físicas. Para ello se precisa el desarrollo de software que además de la recogida de datos, cree informes personales y de grupo. [Directrices para realizar las pruebas y el registro de los datos.](#)

### **3.8. Financiación**

Los gastos derivados de la prueba piloto correrán a cargo de la Dirección de Actividad Física y Deporte del Gobierno Vasco.

### 3.9. Equipo de trabajo

#### Asesoría jurídica

[Departamento de Cultura y PL](#)  
(protección de datos)

#### Conducción de pruebas físicas

Profesorado EF

#### Apoyo organizativo

Secretaría técnica [Mugiment](#)

#### Necesidades comunicativas

[Vudumedia](#)  
(logo, infografía, video)



#### Desarrollo software

[Campus deportivo](#)

#### Asesoría científica

[Jonatan Ruiz](#)

#### Coordinación GV

Aitziber Benito (Técnica Salud Pública), Joseba Cantalejo (Asesor EF Berritzegune Nagusia), [Mikel Bringas](#) (Gestor Deportivo).

#### Aprobar la participación de las y los niños

Familias

### 3.10 Criterios de selección de los 10 centros

Estos son los centros que van a participar en la prueba piloto y los criterios de selección:

<a href="#">Andramari Zornotzako Ikastola</a>
<a href="#">Arizmendi Ikastola</a>
<a href="#">Colegio Vizcaya</a>
<a href="#">Iraurgi</a>
<a href="#">Maria Reina Eskola</a>
<a href="#">Nuestra Señora de Aránzazu - Jesuitinas Donostia</a>
<a href="#">Salesianos Cruces</a>
<a href="#">San José Jesuitak Durango</a>
<a href="#">San Viator Sopuerta</a>
<a href="#">Irungo La Salle</a>

- Aprobar las tareas encomendadas al profesorado en el plazo establecido.
- Disponer de medios para realizar los test de salto a pies juntos y course navette (recibirán el audio a utilizar).
- No plantear problemas para comunicarnos con el profesorado por correo electrónico de manera fluida.
- Número de alumnos y alumnas que recibirán la propuesta de realización de tests en LH3 y DBH4.
- Al no haber centros en Álava, en Bizkaia y Gipuzkoa.
- Que el profesorado incluya hombres y mujeres.

### **3.11 Funciones del profesorado**

- Participación o visionado del vídeo de las formaciones para organizar la prueba piloto. Está previsto antes del inicio una sesión online. Por otra parte, el 25 de mayo se presentarán los resultados en un curso online de la UPV e invitaremos al profesorado.
- Lectura del [manual de la prueba piloto](#) (lo estamos creando).
- [Permiso de las familias](#). El profesor o la profesora hará copias y lo entregará al alumnado para firmar en casa. El profesor o profesora recibirá y conservará los permisos hasta que la secretaría técnica Mugiment los recoja en el centro.
- Introducir en el web los datos del alumnado que va a realizar las pruebas (para crear sus fichas).
- Recoger, guardar y utilizar el material para las pruebas y al final la secretaría técnica de Mugiment pasará por el centro a recogerlo (junto con los permisos de las familias).
- Antes de realizar las pruebas, explicar al alumnado qué queremos hacer a través de Eusfit Mugiment.
- Organizar, conducir y recoger los datos de las pruebas físicas en la [planilla](#)
- Introducir los resultados de las pruebas en el web (copiados de la planilla).
- Organizar la cumplimentación del [cuestionario del alumnado](#).
- Si el alumnado o las familias tienen problemas o dudas, ponerse en contacto con la secretaría técnica de Mugiment.
- Cumplimentación de la [encuesta final del profesorado](#).



## 4.- Carta de invitación

Esta es la invitación enviada desde la Dirección de Innovación Educativa el 9 de febrero



### EAEko Gorputz Hezkuntzako irakasleak

Gero eta ikerketa gehiago jakinarazten digutenaren arabera, oraingo umeen sasoi fisikoaren inguruan arazo larria dago eta neurtua ez bada ikustezina geratuko da.

Horrela izanik, arazo hori gurean ere dagoen ala ez jakiteko, sasoi fisikoaren zaintza sistema (EUSFIT Mugiment) sortzeko proba pilotoa abian jarri nahi dugu.

Ekimen hau [Mugiment](#) barnean kokatua dago, euskal gizarte aktiboa lortzeko elkarlaneko egitasmoa.

**Proba piloto honetan parte hartzea erabat borondatezkoa da**, nahi duten ikastetxe eta irakasleek parte hartuko dute.

Proba pilotoaren ezaugarriak [hemen](#) irakurri ditzakezue, eta parte hartu nahi baduzue, [galdetegi labur hau](#) betetzea eskatzen dizuegu, arren.

Hurrengo pausua, parte hartu nahi duten irakasleekin zalantza guztiak argitzeko online bilera antolatuko dugu.

Aldez aurretik zuen laguntza eskertzen dizuegu.

**Jon Redondo Lertxundi**  
Jarduera Fisikoaren  
eta Kirolaren zuzendaria

### Profesorado de Educación Física de la CAPV

Tal y como cada vez más investigaciones nos alertan existe un grave problema en torno a la condición física en la infancia actual, y si no es medido quedará invisible.

Por ello, para conocer si en nuestro territorio también se repite el mismo problema, queremos poner en marcha una prueba piloto para la creación de un sistema de vigilancia de la condición física.

Esta iniciativa se encuadra dentro de [Mugiment](#), proyecto colaborativo para lograr una sociedad vasca activa.

**La participación en esta prueba piloto es totalmente voluntaria**, contaremos con el profesorado y centros que libremente así lo decidan.

Las características de la prueba piloto podéis leerlas [aquí](#), y si decidís participar podéis expresarlo por medio de [este breve cuestionario](#).

El siguiente paso será organizar una reunión online con el profesorado que vaya a participar en esta prueba piloto.

Agradecemos de antemano vuestra colaboración.

**Lucía Torrealday Berrueco**  
Hezkuntza Berritzatzeko  
zuzendaria